

Семенова Раисия Борисовна  
учитель английского языка  
МБОУ «Гимназия №4  
им.А.С.Пушкина  
г.Йошкар-Ола

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ ФГОС В УМК « BRILLIANT»ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Основными задачами модернизации российского образования являются повышение доступности, качества и эффективности образования. Это предполагает не только масштабные структурные, институциональные, организационно-экономические изменения, но и в первую очередь - значительное обновление содержания образования.(1) .В связи с этим наша гимназия в 2011-2012 учебном году начала сотрудничество с издательством «Русское слово» и апробирует во 2х классах УМК **Ю.А.КОМАРОВОЙ, И.В.ЛАРИОНОВОЙ, Ж.ПЕРРЕТТ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. BRILLIANT»**.В рамках апробации были поставлены в школьную библиотеку бесплатные учебники в количестве 90 штук.

Курс входит в систему учебно-методических комплектов «Начальная инновационная школа». Основа курса - традиционный английский учебник издательства MACMILLAN. Учебно-методический комплект включает: программу курса, рабочую программу, книгу для учителя, учебник с аудиодиском, рабочую тетрадь, комплект демонстрационных карточек, книгу для родителей, интерактивный диск.

**Программа** учебного курса «Английский язык .Brilliant» по содержанию соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту, рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации (экспертиза 2010 года). Программа

учитывает современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

1 личностно ориентированный подход как дидактическую основу обучения

2 коммуникативно-когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам

3 компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.(2)

**Основной целью обучения** иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на изучаемом языке в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Обучение английскому языку по курсу «Английский язык .Brilliant» формирует у учащихся представление о многообразии мира, воспитывает такие качества личности, как открытость, терпимость (толерантность), готовность к диалогу с представителями других социокультурных сообществ. Обсуждение жизненных ситуаций во время обучения, приобщение российских учащихся к интересам и проблемам англо-говорящих ровесников способствует приобретению учащимися целевой и нравственной ориентации в современном обществе и вносит вклад в становление личности.(3)

Данный курс имеет специфические черты в структуре, содержании и признан решать следующие **задачи:**

- 1) обеспечить элементарное филологическое образование учащихся, приобщить их с ранних лет к общечеловеческим культурным ценностям и к русской национальной культуре;
- 2) создать условия для формирования у младших школьников нравственных понятий, убеждений;
- 3) создавать условия для формирования у учащихся личностного восприятия мира, выработки системы справедливых оценочных суждений, развития мышления, творческих способностей;
- 4) создавать условия для интеллектуального развития младших школьников посредством творческого использования ими межпредметных знаний, получаемых в школе.

Одной из **особенностей** курса является система обучения фонетике английского языка. Она предполагает формирование артикуляционных, слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.

Отличительной чертой программы является ее ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации и учитывает роль английского языка как языка межнационального общения.

### **Рассмотрим основные компоненты УМК.**

**Учебник** с аудиодиском курса включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Учебник соответствует существующей сетке часов в начальной школе -2 часа в неделю. Удобен в работе в группах с различной наполняемостью учащихся. Построение учебника соответствует синтетическому взгляду на мир, свойственному младшим школьникам, и способствует постепенному освоению учащимися аналитической деятельности.

В основу содержания положены следующие дидактические принципы:

- научность
- опору на зону ближайшего развития
- деятельностного подхода к организации обучения через практическую деятельность- наблюдение, игровые ситуации, диалоги
- познавательной активности- рабочие материалы содержат задания частично поискового и исследовательского характера
- вариативность-учитель имеет возможность определить уровень освоения знаний: необходимый или расширенный
- наглядный - рисунки, схемы, таблицы
- поэтапного формирования умственных действий

Содержание учебника соответствует дидактико-психологическим особенностям обучения младших школьников. Основу вводно-фонетического курса составляет ритмически организованный фонетический материал, представленный в виде чантов. (Чанты короткое ритмическое стихотворение, эффективный способ отработать произношение, лексику и грамматику; чанты можно ритмически проговаривать и петь под несложную мелодию с четким ритмом. Тексты, учебные задания, вопросы рассчитаны на формирование субъективности деятельности (познавательной самостоятельности и осознанного отношения к изучению предмета) учащихся и представлены в разнообразных формах (наблюдение и элементарный анализ языковых явлений сопоставление, алгоритмы, работа в парах, группах, индивидуальная творческая деятельность, советы авторов и др.).

Соответствующие задания позволяют целенаправленно развивать познавательную самостоятельность и учебную деятельность школьников: умение самостоятельно планировать учебную работу, способность к самооценке и самоконтролю, имеются материалы для промежуточного и итогового контроля учащихся. На основе деятельностного подхода решаются вопросы разного уровня сложности в области обучения

английскому языку. Представленные элементы проблемного обучения повышают мотивацию учащихся. Расширенное лексическое поле курса способствует увеличению активного словарного запаса учащихся.

Тематическое единство уроков дает возможность развивать произвольное внимание и учебную мотивацию учащихся.

Структура учебника, предложенная авторами, облегчает планирование деятельности учащихся. Учебник подразделяется на учебные макроединицы:

- 1 фонетический курс (раздел 1)
- 2 основной курс (раздел 2)
- 3 словарь
- 4 приложение «Читаем с удовольствием»

Единицей организации материала основного курса является «Раздел», каждый раздел разбит на 6 уроков. Первый урок каждого раздела начинается с определения учебных целей раздела; затем отрабатываются ключевые для данного раздела фонетические явления, потом идет основная часть урока - введение нового лексического и грамматического материала, на уроках 2-4 содержится серия упражнений на отработку лексики и грамматики, на развитие речевых умений в устной речи, на формирование и развитие аудитивных умений учащихся. Задания урока /Revision направлены на повторение учащимися изученного материала с одновременным развитием у обучаемых умения чтения, формированием социокультурной компетенции, расширением их кругозора. На уроке 6 предусмотрено включение учащимися знаний, полученных на других школьных предметах, в англоязычную речевую деятельность с целью осуществления межпредметных связей. Обращение учащихся к данным в учебнике словарям развивает такие общеучебные умения, как пользование двуязычным словарем и чтение транскрипции.

Следует обратить внимание на концептуальные аспекты преподавания по данному курсу:

- деятельностный
- текстоориентированный- обеспечивает возможность решать все четыре вида речевой деятельности
- коммуникативно-познавательный.

Данный курс позволяет учителю реализовать обучающий, развивающий и воспитательный потенциал каждого урока. Содержание и структура учебника обеспечивает системность и преемственность в изучении языка. Теоретический материал доступен для восприятия и усвоения учащимися. Задания формулируются таким образом, чтобы дать возможность сначала уяснить суть понятия или правила, затем распознать изучаемое явление в ряду сходных, далее выполнить работы по образцу затем-самостоятельно воспроизвести изучаемые языковые явления. В книгу для учителя включены тесты по каждой теме. Младший школьный возраст является благоприятным для развития как репродуктивного (воссоздающего), так и творческого воображения, поэтому в учебник включены задания, способствующие приобретению детьми опыта творческой деятельности (мини-проекты).

Учебник соответствует современным концепциям, современен и научен. В УМК полно отражены современные положительные тенденции отечественной и зарубежной методики обучения. Дизайн УМК соответствует современным полиграфическим требованиям. Удачно представлен зрительный ряд (рисунки, фото, слайды, символы), подобраны шрифты, ясно структурное членение учебник, обложка учебника твердая, что способствует долговечности.

**Книга для учителя** является составной частью УМК. Она содержит методические рекомендации по организации и проведению занятий.

Концепция учебника стимулирует творчество и профессионализм работы учителя. Все поурочное планирование в книге для учителя на русском языке с целями, лексическим, грамматическим материалом, с указанием на дополнительные средства обучения, с четким поэтапным планом урока. Даются подробные поурочные рекомендации и советы по индивидуализации учебного процесса. На подготовку к уроку не требуется от учителя много времени. Имеются ключи к упражнениям, дополнительные задания, четвертные, промежуточные и годовые контрольные работы. Можно работать с учебником без постоянного обращения к книге для учителя. Дизайн УМК соответствует современным полиграфическим требованиям.

**Рабочая тетрадь** является одним из компонентов УМК. Материал соответствует материалу учебника, содержит разнообразные по форме их выполнения упражнения. В рабочей тетради есть раздел «Мой языковой портфель» (“My Language Portfolio”), с помощью которого создается ситуация успеха для каждого учащегося, повышается самооценка и мотивируется творческий рост учащихся.

**Таким образом,** учебный курс по английскому языку для общеобразовательных учреждений отличается как новизной, так и соблюдением лучших традиций российской и зарубежной школ издания учебников по английскому языку для младших школьников

#### Литература:

1. Сборник нормативных документов. Иностранный язык/  
сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев- М.: Дрофа, 2009 - с.3
2. Программа курса. Английский язык 2-4 классы. К учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой Ж. Перретт «Английский язык.Brilliant»- М.: Русское слово, 2011-с.4

3.Рабочая программа. Английский язык 2-4 классы. К учебникам Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой Ж. Перретт «Английский язык .Brilliant»-М.: Русское слово, 2011- с.4 , с.19

4.Книга для учителя. К учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой Ж. Перретт «Английский язык .Brilliant» 2 класс» - М.: Русское слово, 2011- с.8

5.Рабочая тетрадь. К учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой Ж. Перретт «Английский язык .Brilliant» 2 класс» -М.: Русское слово, 2011- с.24-25

6 Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова Ж. Перретт «Английский язык .Brilliant» 2 класс.Учебник для общеобразовательных учреждений -М.: Русское слово, Макмиллан , 2011

ГБОУ ДПО (ПК) С «МАРИЙСКИЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ  
МБОУ «ГИМНАЗИЯ №4 ИМ. А.С.ПУШКИНА» Г.ЙОШКАР-ОЛА

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ ФГОС В УМК “ BRILLIANT” ДЛ Я НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

ВЫСТУПЛЕНИЕ НА XVIII РЕСПУБЛИКАНСКОЙ НАУЧНО-  
ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ: ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ И  
ПОИСК ИННОВАЦИОННЫХ МОДЕЛЕЙ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

23.03.2012

Семенова Р.Б.  
учитель  
английского языка  
МБОУ «Гимназия №4  
им.А.С.Пушкина»

ЙОШКАР-ОЛА, 2012

МБОУ «ГИМНАЗИЯ №4 ИМ. А.С.ПУШКИНА» Г.ЙОШКАР-ОЛА

**ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИЙ В  
ПРЕПОДАВАНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
ПОСРЕДСТВОМ АПРОБАЦИИ НОВЫХ УМК**

ВЫСТУПЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ

30.03.2012

Семенова Р.Б.  
учитель  
английского языка  
МБОУ «Гимназия №4  
им.А.С.Пушкина»

ЙОШКАР-ОЛА, 2012

**СЕМЕНОВАР.Б.**  
**МБОУ «ГИМНАЗИЯ №4**  
**ИМ. А.С.ПУШКИНА»,**  
**Г.ЙОШКАР-ОЛА**

## **ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИЙ В ПРЕПОДАВАНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ АПРОБАЦИИ НОВЫХ УМК**

Модернизация российского образования предполагает значительное обновление ее содержания. Провозглашенный принцип вариативности в образовании, дает возможность выбора инновационных моделей и технологий обучения, без которых немислим современный образовательный процесс. Инновационные явления обуславливают переход от знаниевой парадигмы педагогического процесса к личности, от «сообщающих»- к интерактивным методам обучения.

В связи с этим наша кафедра в 2011-2012 учебном году начала сотрудничество с издательством «Русское слово» и апробирует во 2х классах УМК Ю.А.КОМАРОВОЙ, И.В.ЛАРИОНОВОЙ, Ж.ПЕРРЕТТ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. BRILLIANT». В рамках апробации были поставлены в школьную библиотеку бесплатные учебники в количестве 90 штук. Остальные (35 учебников) приобретены за счет родительских средств.

20 февраля 2012 года в гимназии прошел методический республиканский семинар «Обучение английскому языку в свете новых образовательных стандартов». На семинаре состоялась встреча с одним из авторов УМК “BRILLIANT” Ларионовой Ириной Владимировной, старшим преподавателем кафедры филологического образования Академии постдипломного педагогического образования г.Санкт-Петербург. Были рассмотрены вопросы реализации идей ФГОС в УМК “BRILLIANT” для начальной школы, пути формирования

коммуникативной компетенции, подведены промежуточные итоги апробации УМК в нашей гимназии.

Курс, по которому мы работаем, входит в систему учебно-методических комплектов «Начальная инновационная школа». Основа курса - традиционный английский учебник издательства MACMILLAN. Учебно-методический комплект включает: программу курса, рабочую программу, книгу для учителя, учебник с аудиодиском, рабочую тетрадь, комплект демонстрационных карточек, книгу для родителей, интерактивный диск.

**Программа** учебного курса «Английский язык .Brilliant» по содержанию соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту, рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации (экспертиза 2010 года). Программа учитывает современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

1 личносно ориентированный

2 коммуникативно-когнитивный

3 компетентностный подходы

**Основной целью обучения** иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на изучаемом языке в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Данный курс имеет специфические черты в структуре, содержании и признан решать следующие **задачи**:

- 1) обеспечить элементарное филологическое образование учащихся, приобщить их с ранних лет к общечеловеческим культурным ценностям и к русской национальной культуре;
- 2) создать условия для формирования у младших школьников нравственных понятий, убеждений;
- 3) создавать условия для формирования у учащихся личностного восприятия мира, выработки системы справедливых оценочных суждений, развития мышления, творческих способностей;
- 4) создавать условия для интеллектуального развития младших школьников посредством творческого использования ими межпредметных знаний, получаемых в школе.

Одной из **особенностей** курса является система обучения фонетике английского языка. Она предполагает формирование артикуляционных, слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.

Отличительной чертой программы является ее ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира.

**Учебник** с аудиодиском . Учебник соответствует существующей сетке часов в начальной школе -2 часа в неделю. Учебника соответствует синтетическому взгляду на мир, свойственному младшим школьникам, и способствует постепенному освоению учащимися аналитической деятельности.

В основу содержания положены следующие дидактические принципы:

- научность
- опору на зону ближайшего развития
- деятельностного подхода через практическую деятельность- наблюдение, игровые ситуации, диалоги
- познавательной активности- рабочие материалы содержат задания частично поискового и исследовательского характера

- вариативность-учитель имеет возможность определить уровень освоения знаний: необходимый или расширенный
- наглядный - рисунки, схемы, таблицы
- поэтапного формирования умственных действий

Содержание учебника соответствует дидактико-психологическим особенностям обучения младших школьников. Основу вводно-фонетического курса составляет ритмически организованный фонетический материал, представленный в виде чантов. (Чанты короткое ритмическое стихотворение, эффективный способ отработать произношение, лексику и грамматику; чанты можно ритмически проговаривать и петь под несложную мелодию с четким ритмом. Тексты, учебные задания, вопросы представлены в разнообразных формах (наблюдение и элементарный анализ языковых явлений сопоставление, алгоритмы, работа в парах, группах, индивидуальная творческая деятельность, советы авторов и др.).

Структура учебника, предложенная авторами, облегчает планирование деятельности учащихся. Учебник подразделяется на учебные макроединицы:

- 1 фонетический курс (раздел 1)
- 2 основной курс (раздел 2)
- 3 словарь
- 4 приложение «Читаем с удовольствием»

Единицей организации материала основного курса является «Раздел», каждый раздел разбит на 6 уроков. Первый урок каждого раздела начинается с определения учебных целей раздела; затем отрабатываются ключевые для данного раздела фонетические явления, потом идет основная часть урока - введение нового лексического и грамматического материала, на уроках 2-4 содержится серия упражнений на отработку лексики и грамматики, на развитие речевых умений в устной речи, на

формирование и развитие аудитивных умений учащихся. Задания урока /Revision направлены на повторение учащимися изученного материала с одновременным развитием у обучаемых умения чтения, формированием социокультурной компетенции, расширением их кругозора. На уроке 6 предусмотрено включение учащимися знаний, полученных на других школьных предметах, в англоязычную речевую деятельность с целью осуществления межпредметных связей. Обращение учащихся к данным в учебнике словарям развивает такие общеучебные умения, как пользование двуязычным словарем и чтение транскрипции.

Следует обратить внимание на концептуальные аспекты преподавания по данному курсу:

- деятельностный
- текстоориентированный- обеспечивает возможность решать все четыре вида речевой деятельности
- коммуникативно-познавательный.

Данный курс позволяет учителю реализовать обучающий, развивающий и воспитательный потенциал каждого урока. Младший школьный возраст является благоприятным для развития как репродуктивного (воссоздающего), так и творческого воображения, поэтому в учебник включены задания, способствующие приобретению детьми опыта творческой деятельности (мини-проекты).

Учебник соответствует современным концепциям, современен и научен. В УМК полно отражены современные положительные тенденции отечественной и зарубежной методики обучения. Дизайн УМК соответствует современным полиграфическим требованиям. Удачно представлен зрительный ряд (рисунки, фото, слайды, символы), подобраны шрифты, ясно структурное членение учебник, обложка учебника твердая, что способствует долговечности.

**Книга для учителя** является составной частью УМК. Она содержит методические рекомендации по организации и проведению занятий.

Концепция учебника стимулирует творчество и профессионализм работы учителя. Все поурочное планирование в книге для учителя на русском языке с целями, лексическим, грамматическим материалом, с указанием на дополнительные средства обучения, с четким поэтапным планом урока. Даются подробные поурочные рекомендации и советы по индивидуализации учебного процесса. Имеются дополнительные задания, четвертные, промежуточные и годовые контрольные работы.

**Рабочая тетрадь** является одним из компонентов УМК. Материал соответствует материалу учебника, содержит разнообразные по форме их выполнения упражнения. В рабочей тетради есть раздел «Мой языковой портфель» (“My Language Portfolio”), с помощью которого создается ситуация успеха для каждого учащегося, повышается самооценка и мотивируется творческий рост учащихся

**Предметными результатами изучения иностранного языка по программе «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫ. BRILLIANT»** являются

- освоение начальных представлений о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- овладение элементарной коммуникативной компетенцией;
- овладение элементами ключевых компетенций

В конце первого учебного полугодия среди учащихся вторых классов было проведено анкетирование. В вопросах, затронутых в анкете, выяснялось отношение детей к данным учебным пособиям и к урокам, построенным на основе этого УМК.

Учащимся было предложено ответить на следующие вопросы:

1. Нравится ли тебе учебник английского языка с диском и рабочая тетрадь, по которому ты занимаешься?

2. Что тебе в них нравится? (изучаемые темы, картинки, рассказы-комиксы, стихи и песни, записи на диске, упражнения в рабочей тетради, раздел «Мой языковой портфель», самооценка звездами)
3. Что тебе легче всего выполнять на уроках английского языка? (изучать новые слова, читать рассказы-комиксы, слушать записи на диске и выполнять задания по прослушанному, выполнять творческие задания, разыгрывать сценки и диалоги, петь песни на английском языке, играть в игры на английском языке)

На первый вопрос из 120 человек «да»- ответили 119 и «нет» - 1 человек. Практически всем детям заниматься по предложенным учебникам понравилось. Основное внимание дети обращают на красочное оформление книг и удобный для чтения шрифт. Это отметили 117 детей. Кроме того, дети безусловно выбирают презентацию изучаемого материала в форме красочных рассказов-комиксов. За них проголосовали также 117 человек. Предложенные темы и упражнения внутри этих тем были интересными для 86 и 87 человек соответственно. Привлекательной показалась детям также и самооценка звездами в разделе «Мой языковой портфель» рабочей тетради. С точки зрения психологии - это более комфортное оценивание своих знаний и умений для детей младшего школьного возраста. Самооценивание таким способом одобрили 88 детей. И, конечно же, детям всегда нравится прослушивать записи на учебном диске как в классе, так и дома. 83 ребенка предпочитают дома выполнять упражнения, разучивать песни и стихи с аудио поддержкой.

Какие формы и приемы работы с учащимися оказались наиболее эффективными на основе данного учебного пособия? По данным анкетирования видно, что наибольшее предпочтение дети отдают игровым способам отработки и закрепления языкового материала. 100 человек отметили, что игровая форма подачи и отработки материала

ими воспринимается легче всего. А также разучивание лексики и грамматических конструкций в форме, песен, стихов и чантов нравится почти всем детям. В анкете 80 учащихся отметили, что им нравится разучивать песни и стихи и дается им это легко.

В списке легких, по мнению детей, видов речевой деятельности лидируют также аудирование в пределах изученных тем (выбрали 82 ребенка), подготовленное говорение на примере инсценирования диалогов и сцен из рассказов-комиксов (отмечают 86 человек), чтение интересных рассказов (нравится 79 учащимся). Презентация творческих работ по предложенным темам в пределах изученного материала без труда дается больше половины учащимся (отмечают 75 человек). Думается, что остальная часть учащихся, накопив опыт публичных выступлений, на последующих этапах обучения также научится показывать свои достижения в области языковых умений без затруднений.

Кроме анкетирования анализу подвергся раздел рабочей тетради «Мой языковой портфель», в котором дети фиксируют свои успехи и достижения в освоении английского языка. В конце второй четверти учащимся было предложено назвать свои умения в области говорения, чтения, аудирования и письма.

В области говорения. Из 71 ребенка 49 отметили, что умеют самостоятельно называть свой возраст, спрашивать о возрасте своего друга, называть предмет, используя слова *this* и *that*. 20 детям нужна поддержка и 2 ребенка ответили, что пока не научились этого делать.

В области чтения. Понимают, о чем говорится в коротком рассказе с картинками, и могут самостоятельно находить в рассказе ответы на задания 56 человек; нужна помощь 13 детям, двум детям пока удается это с трудом.

В области аудирования. Понимают вопросы о предметах, которые находятся близко или далеко, а также понимают, к какой картинке относится звучащий текст, 44 человека; 24 учащимся нужна поддержка и 3 ребенка пока затрудняются это сделать.

В области письма. Могут списывать без ошибок отдельные слова и предложения, могут заполнить анкету, указывать свое имя, возраст и страну проживания самостоятельно 47 человек, 23 детям нужна помощь и 1 ребенок находит это трудным.

В 2010-2011 г по УМК «Wonderland. Junior A» (автор Judy Corage, издательство «Longman», 2010 г) и в 2011-2012 г по УМК «Английский язык. Brilliant» для 2 класса общеобразовательных учреждений (авторы Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перрет, издательство «Русское слово», 2011 г) процент успеваемости учащихся был одинаковый (100%). Средний балл обученности учащихся также был одинаковым – 4,3. Процент качества по УМК «Wonderland» чуть выше – 88,4%, чем по УМК «Английский язык. Brilliant» - 78, 3%, что можно объяснить поправкой на контингент учащихся, так как в разные периоды времени анализировалась успеваемость разных учащихся.

Сравнительный анализ успеваемости обучающихся вторых классов за вторую четверть 2010-2011 и 2011-2012 учебные годы показал, показал, что УМК «Английский язык. Brilliant» может зарекомендовать себя как надежную опору в деле преподавания английского языка в общеобразовательных учреждениях.

**Таким образом,** учебный курс по английскому языку для общеобразовательных учреждений отличается как новизной, так и соблюдением лучших традиций российской и зарубежной школ издания учебников по английскому языку для младших школьников

### **Литература:**

- 1.Программа курса. Английский язык 2-4 классы. К учебникам Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой Ж. Перретт «Английский язык.Brilliant»-М.: Русское слово, 2011-с.4
- 2.Рабочая программа. Английский язык 2-4 классы. К учебникам Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой Ж. Перретт «Английский язык .Brilliant»-М.: Русское слово, 2011- с.4 , с.19
- 3.Книга для учителя. К учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой Ж. Перретт «Английский язык .Brilliant» 2 класс» - М.: Русское слово, 2011-с.8
- 4.Рабочая тетрадь. К учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой Ж. Перретт «Английский язык .Brilliant» 2 класс» -М.: Русское слово, 2011-с.24-25
5. Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова Ж. Перретт «Английский язык .Brilliant» 2 класс.Учебник для общеобразовательных учреждений -М.: Русское слово, Макмиллан , 2011